

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области**

**Частное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**"Индра"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете ЧОУ СОШ  
"Индра"

---

Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧОУ СОШ  
"Индра"

---

Агеева Н.Н.  
Приказ № 65  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1574100)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**Екатеринбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по английскому языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение английского языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 306 часа: во 2 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого



языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных



звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
1.1	Приветствие/знакомство	8	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/28069552/starlight-2-2-how-old-are-you-numbers-1-10">https://wordwall.net/ru/resource/28069552/starlight-2-2-how-old-are-you-numbers-1-10</a>
1.2	Моя семья	15	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/27586663/personal-pronouns-2">https://wordwall.net/ru/resource/27586663/personal-pronouns-2</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/27585368/starlight-2-module-1-rooms">https://wordwall.net/ru/resource/27585368/starlight-2-module-1-rooms</a>
1.3	Мой день рождения	9	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/29246596/my-birthday-presents">https://wordwall.net/ru/resource/29246596/my-birthday-presents</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/38841893/my-birthday-starlight-2">https://wordwall.net/ru/resource/38841893/my-birthday-starlight-2</a>
1.4	Моя любимая еда	11	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/30439958/starlight-2-module-6-sweet-tooth">https://wordwall.net/ru/resource/30439958/starlight-2-module-6-sweet-tooth</a>
1.5	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	45		
	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
2.1	Мой любимый цвет/игрушка	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/28146840/starlight-2-2">https://wordwall.net/ru/resource/28146840/starlight-2-2</a>



				<a href="https://wordwall.net/teacher/8557903/liksenok">https://wordwall.net/teacher/8557903/liksenok</a>
2.2	Любимые занятия	9	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/10677823/musical-instruments">https://wordwall.net/ru/resource/10677823/musical-instruments</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/10199987/starlight-2-module-4verbs">https://wordwall.net/ru/resource/10199987/starlight-2-module-4verbs</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/20665715/i-can-starlight-module-4">https://wordwall.net/ru/resource/20665715/i-can-starlight-module-4</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28220980/starlight-2-musical-instruments">https://wordwall.net/ru/resource/28220980/starlight-2-musical-instruments</a>
2.3	Мой питомец	7	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/28967579/animals">https://wordwall.net/ru/resource/28967579/animals</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/26620399/baby-animals-2">https://wordwall.net/ru/resource/26620399/baby-animals-2</a>
2.4	Выходной день	9	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/27798010/can">https://wordwall.net/ru/resource/27798010/can</a>
2.5	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	29		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя школа	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/3264522/starlight-3-ex-2-p-18">https://wordwall.net/ru/resource/3264522/starlight-3-ex-2-p-18</a>
3.2	Мои друзья	8		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/9886701/can">https://wordwall.net/ru/resource/9886701/can</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/2285624/starlight-2m8present-continuous">https://wordwall.net/ru/resource/2285624/starlight-2m8present-continuous</a>
3.3	Моя малая Родина (город/село)	8	1	
3.4	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	20		
<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка</b>				

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/14712218/starlight-2-module-5-my-moscow-darwin-museum">https://wordwall.net/ru/resource/14712218/starlight-2-module-5-my-moscow-darwin-museum</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/30029648/harry-potter-2nd-grade-4">https://wordwall.net/ru/resource/30029648/harry-potter-2nd-grade-4</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	1		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/30029666/harry-potter-2nd-grade-5">https://wordwall.net/ru/resource/30029666/harry-potter-2nd-grade-5</a>
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	1	
4.5	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	8		
	Общее количество часов по программе	102	12	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			

1. 1	Моя семья	9	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/8437079/starlight-3-unit-1-my-family">https://wordwall.net/ru/resource/8437079/starlight-3-unit-1-my-family</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/36644104/module-1-family">https://wordwall.net/ru/resource/36644104/module-1-family</a>
1. 2	Мой день рождения	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/39820042/birthday-presents-your-my">https://wordwall.net/ru/resource/39820042/birthday-presents-your-my</a>
1. 3	Моя любимая еда	9	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/30661547/starlight-3-p-80">https://wordwall.net/ru/resource/30661547/starlight-3-p-80</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/30769876/starlight-3-module-9">https://wordwall.net/ru/resource/30769876/starlight-3-module-9</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/23451240/starlight-3-module-9-food">https://wordwall.net/ru/resource/23451240/starlight-3-module-9-food</a>
1. 4	Мой день (распорядок дня)	4	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/15962360/%D0%B4%D0%BD%D0%B8-">https://wordwall.net/ru/resource/15962360/%D0%B4%D0%BD%D0%B8-</a>
1. 5	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	26		
	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
2. 1	Моя любимая игрушка/игра	6	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/24224218/starlight-3-unit-2-at-the-toy-shop-sb-p-55-56">https://wordwall.net/ru/resource/24224218/starlight-3-unit-2-at-the-toy-shop-sb-p-55-56</a>
2. 2	Мой питомец	5	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/1444019/what-are-the-animals-doing">https://wordwall.net/ru/resource/1444019/what-are-the-animals-doing</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/1442856/farm-animals-open-the-box">https://wordwall.net/ru/resource/1442856/farm-animals-open-the-box</a>
2. 3	Любимые занятия	6	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/5232914/at-the-toy-shop">https://wordwall.net/ru/resource/5232914/at-the-toy-shop</a>

2. 4	Любимая сказка	1		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/22428467/starlight-3-sivka-burka-3">https://wordwall.net/ru/resource/22428467/starlight-3-sivka-burka-3</a>
2. 5	Выходной день	4	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/56255689/daily-routine-starlight-3-they-">https://wordwall.net/ru/resource/56255689/daily-routine-starlight-3-they-</a>
2. 6	Каникулы	2		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/56690864/starlight-3-questions-revision-may">https://wordwall.net/ru/resource/56690864/starlight-3-questions-revision-may</a>
2. 7	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	26		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3. 1	Моя комната (квартира, дом)	7	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/29127911/starlight-3-p-28">https://wordwall.net/ru/resource/29127911/starlight-3-p-28</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/26832761/starlight-3-module-5-furniture">https://wordwall.net/ru/resource/26832761/starlight-3-module-5-furniture</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28677933/starlight-in-the-old-house-p20-21">https://wordwall.net/ru/resource/28677933/starlight-in-the-old-house-p20-21</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/27637433/starlight-3-module-6">https://wordwall.net/ru/resource/27637433/starlight-3-module-6</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/38907817/starlight-3-module-5-wheres-alvin">https://wordwall.net/ru/resource/38907817/starlight-3-module-5-wheres-alvin</a>
3. 2	Моя школа	7		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/19450463/spotlight-3-school-things">https://wordwall.net/ru/resource/19450463/spotlight-3-school-things</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/4321237/school">https://wordwall.net/ru/resource/4321237/school</a>
3. 3	Мои друзья	7		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/37960840/starlight-3-module-4-talent-show-can">https://wordwall.net/ru/resource/37960840/starlight-3-module-4-talent-show-can</a>
3. 4	Моя малая Родина (город/село)	4	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/21290434/jobs">https://wordwall.net/ru/resource/21290434/jobs</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/52974542/countrys-ide-starlight-3">https://wordwall.net/ru/resource/52974542/countrys-ide-starlight-3</a>

3. 5	Дикие и домашние животные	6		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/29669965/starlight-3-module-8">https://wordwall.net/ru/resource/29669965/starlight-3-module-8</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/1319906/animals">https://wordwall.net/ru/resource/1319906/animals</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/13335107/animals">https://wordwall.net/ru/resource/13335107/animals</a>
3. 6	Погода	6		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/28901561/starlight-3-module-7-clothes">https://wordwall.net/ru/resource/28901561/starlight-3-module-7-clothes</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/1145189/whats-the-weather-like-in-">https://wordwall.net/ru/resource/1145189/whats-the-weather-like-in-</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/29565469/weather-starlight-3">https://wordwall.net/ru/resource/29565469/weather-starlight-3</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/30460281/starlight-3-module-7-weather">https://wordwall.net/ru/resource/30460281/starlight-3-module-7-weather</a>
3. 7	Времена года, месяцы	3		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/31401367/the-weather">https://wordwall.net/ru/resource/31401367/the-weather</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/57560866/module-10-another-lovely-day">https://wordwall.net/ru/resource/57560866/module-10-another-lovely-day</a>
3. 8	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	42		
<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка</b>				
4. 1	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/4288817/countries">https://wordwall.net/ru/resource/4288817/countries</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/59491934/countries-1">https://wordwall.net/ru/resource/59491934/countries-1</a>
4. 2	Произведения детского фольклора и	2		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/38249631/sivka-burka-1">https://wordwall.net/ru/resource/38249631/sivka-burka-1</a>

	литературные персонажи детских книг			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/39569464/christmas-starlight-3">https://wordwall.net/ru/resource/39569464/christmas-starlight-3</a>
4.4	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	8		
	Общее количество часов по программе	102	12	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Моя семья	8	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/9946283/starlight-4-our-emotions">https://wordwall.net/ru/resource/9946283/starlight-4-our-emotions</a>
1.2	Мой день рождения	2		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/8093089/starlight-4-module-4">https://wordwall.net/ru/resource/8093089/starlight-4-module-4</a>
1.3	Моя любимая еда	8	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/28991831/starlight-4-module-6-countable-and-uncountable">https://wordwall.net/ru/resource/28991831/starlight-4-module-6-countable-and-uncountable</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/30899216/starlight-4-module-6-packing-2">https://wordwall.net/ru/resource/30899216/starlight-4-module-6-packing-2</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/29578915/some-any-no">https://wordwall.net/ru/resource/29578915/some-any-no</a>

1.4	Мой день (распорядок дня)	7		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/28730046/stralight-4-module-5">https://wordwall.net/ru/resource/28730046/stralight-4-module-5</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/27944066/must-mustnt">https://wordwall.net/ru/resource/27944066/must-mustnt</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28418046/have-to-dont-have-to">https://wordwall.net/ru/resource/28418046/have-to-dont-have-to</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/22978120/what-time-is-it">https://wordwall.net/ru/resource/22978120/what-time-is-it</a>
1.5	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	27		
	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
2.1	Мой любимая игрушка/игра	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/22173116/sport-speaking">https://wordwall.net/ru/resource/22173116/sport-speaking</a>
2.2	Мой питомец	1		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/39765430/comparative-starlight-4">https://wordwall.net/ru/resource/39765430/comparative-starlight-4</a>
2.3	Любимые занятия, занятия спортом	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/33734648/can-cant">https://wordwall.net/ru/resource/33734648/can-cant</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/22365720/prepositions-of-movement">https://wordwall.net/ru/resource/22365720/prepositions-of-movement</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/34798835/sports-starlight-4">https://wordwall.net/ru/resource/34798835/sports-starlight-4</a>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	1		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/1102034/willows-story">https://wordwall.net/ru/resource/1102034/willows-story</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/955896/knights-and-castles">https://wordwall.net/ru/resource/955896/knights-and-castles</a>
2.5	Выходной день	2	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/35171726/in-town-starlight-4">https://wordwall.net/ru/resource/35171726/in-town-starlight-4</a>
2.6	Каникулы	2		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/1042391/one-day-">https://wordwall.net/ru/resource/1042391/one-day-</a>

				<a href="https://wordwall.net/ru/resource/1267397/what-did-i-do-yesterday">https://wordwall.net/ru/resource/1267397/what-did-i-do-yesterday</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/56625965/holidays-starlight-4">https://wordwall.net/ru/resource/56625965/holidays-starlight-4</a>
2.7	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	12		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	6	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/4323348/chores">https://wordwall.net/ru/resource/4323348/chores</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	6		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/29178719/starlight-4-module-5-have-to-has-to">https://wordwall.net/ru/resource/29178719/starlight-4-module-5-have-to-has-to</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/9764106/starlight-4-question-words">https://wordwall.net/ru/resource/9764106/starlight-4-question-words</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/26615534/school-subjects-starlight-4">https://wordwall.net/ru/resource/26615534/school-subjects-starlight-4</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	5	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/33754499/quiz-dasha-210622">https://wordwall.net/ru/resource/33754499/quiz-dasha-210622</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/33734757/win-or-lose-simple-actions">https://wordwall.net/ru/resource/33734757/win-or-lose-simple-actions</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/45133265/long-adjectives-match-up">https://wordwall.net/ru/resource/45133265/long-adjectives-match-up</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/52086710/characters-starlight-4">https://wordwall.net/ru/resource/52086710/characters-starlight-4</a>
3.4	Моя малая Родина (город/село)	8	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/4670408/go-getter-2-51">https://wordwall.net/ru/resource/4670408/go-getter-2-51</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/24190868/directions">https://wordwall.net/ru/resource/24190868/directions</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/22721028/in-town">https://wordwall.net/ru/resource/22721028/in-town</a>



				<a href="https://wordwall.net/ru/resource/28615421/starlight-4-club-2-mr-waste-or-mrgreen">https://wordwall.net/ru/resource/28615421/starlight-4-club-2-mr-waste-or-mrgreen</a>
3.5	Путешествия	6		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/7885881/habitats">https://wordwall.net/ru/resource/7885881/habitats</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/53614280/4castles-and-knights">https://wordwall.net/ru/resource/53614280/4castles-and-knights</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/11858697/last-trip">https://wordwall.net/ru/resource/11858697/last-trip</a>
3.6	Дикие и домашние животные	5	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/29249936/animals-starlight-3-4">https://wordwall.net/ru/resource/29249936/animals-starlight-3-4</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/39654311/starlight-4-module-3-anagram">https://wordwall.net/ru/resource/39654311/starlight-4-module-3-anagram</a>
3.7	Времена года, месяцы	4	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/31817900/clothes">https://wordwall.net/ru/resource/31817900/clothes</a>
3.8	Покупки	5		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/949983/starlight-4-containers-shopping-for-food">https://wordwall.net/ru/resource/949983/starlight-4-containers-shopping-for-food</a>
3.9	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	47		
<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка</b>				
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	7	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/21281783/countries">https://wordwall.net/ru/resource/21281783/countries</a>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	3		<a href="https://wordwall.net/ru/resource/28847757/starlight-4-module-7-cards">https://wordwall.net/ru/resource/28847757/starlight-4-module-7-cards</a>

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/29915025/starlight-4-p42">https://wordwall.net/ru/resource/29915025/starlight-4-p42</a>
4.4	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	16		
	Общее количество часов по программе	102	12	

**Поурочное планирование. «Звездный английский» 2 класс 102 часа.**

№	Тема урока	Содержание образовательной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные УУД
<b>STARTER UNIT – Hello, Magic Friends 12 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности</b>					
1	Лексика: приветствие, знакомство. Сколько тебе лет? Говорение: диалог- приветствие.	Лексика: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What's your name? How old are you? I'm eight.	<b>1. Коммуникативная сфера</b>  - говорение (отдельные слова и короткие высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся на знакомом учащимся языковом материале);	- развитие умения взаимодействовать с окружающими -развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2	Какая это буква? Повторение алфавита. Говорение:	Названия букв алфавита  Лексика: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra.	- чтение (воспринимать отдельные слова и фразы, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с		

	диалог-приветствие.		соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3	Чтение. Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах. Говорение: диалог-приветствие.	Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями); - социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4	Чтение. Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах. Говорение: диалог-приветствие.	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах. Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family	<b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;		
5	Говорение: сколько тебе лет? Чтение. Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытых слогах.	Говорение: Here you are! Thank you. You`re welcome. Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытых слогах. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna,	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;		

	Говорение: не забываем говорить спасибо..	pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений</li> <li>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и</li> </ul>
6	Чтение. Чтение буквосочетаний «ee», «ea». Говорение: диалог.	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh» Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please.			
7	Чтение. Чтение буквосочетаний «th», «wh». Лексика: школьные принадлежности.	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh» Научатся читать: mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what .			
8	Чтение. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch». Лексика: школьные принадлежности.	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch». Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher.			
9	Чтение. Чтение буквосочетаний «ng», «ck».	Чтение буквосочетаний «ng», «ck». Научатся читать: king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks,			

	Лексика: цвета.	clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken			уважения людей друг к другу;
10	Чтение. Чтение буквосочетан ий «au», «eu», «ou». Лексика: числительные от 1 до 10.	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou». Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy. Лексика: числительные от 1 до 10.			
11	Чтение. Чтение буквосочетан ий «ere», «ear», «are», «all». Лексика: числительные от 1 до 10.	Чтение буквосочетаний «ere», «ear», «are». Научатся читать: where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small. Лексика: числительные от 1 до 10.			
12	Закрепление пройденного материала: навыки чтения. Говорение: диалог.	Развитие навыков чтения: чтение всех пройденных буквосочетаний. Говорение: диалог- приветствие, диалог этикетного характера.			
<b>Module 1 My Family 15 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: помощь в развитии познавательных интересов обучающихся</b>					
13	Лексика: семья.	Лексика: mummy, daddy, brother, sister. Личные местоимения	<b>1. Коммуникативная сфера</b>	- развитие умения взаимодействовать с окружающими,	- формирование основ российской гражданской

	Личные местоимения.		- говорение (отдельные слова и монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале); - чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями); <b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
14	Лексика: комнаты в доме. Вопрос: Where`s...?	Лексика: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. It`s the kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!			
15	Лексика: комнаты в доме. Вопрос: Where`s...? Говорение: диалог.	Where`s Ronny? Лексика: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. Говорение: диалог.			
16	My Family. Грамматика. Глагол to be.	Формы глагола to be. Использование глагола to be с личными местоимениями.			
17	My Family. Грамматика. Глагол to be.	Формы глагола to be. Использование глагола to be с личными местоимениями.			
18	Грамматика. Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматика: построение вопроса и краткого положительного и отрицательного ответа.			
19	Грамматика. Глагол to be в отрицательных и	Грамматика: построение вопроса и краткого			

	вопросительных предложениях .	положительного и отрицательного ответа.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	кругозора младшего школьника;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
20	Грамматика. Предлоги.	Лексика: предлоги under, in, on, in front of, behind.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
21	Грамматика: притяжательные местоимения.	Лексика: местоимения: my, your, his, her, its, our, their. Отработка грамматических навыков	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;	формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
22	Грамматика: притяжательный падеж существительных.	Притяжательный падеж существительных Ronny*summy...	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
23	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: Хэллоуин.	- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;	Извлечение информации из материалов печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей,
24	Развитие навыков чтения/перевода.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом.	- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.		
25	Фонетика. Повторяем звуки.	Фонетика. Учимся правильно произносить звуки. Аудирование.	<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b> - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу		



26	Словарный диктант. Повторение, подготовка к тесту.	Словарный диктант. Повторение грамматики, глагол to be, лексика My Family.	<p>информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.</p> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>- развитие эстетических чувств в процессе знакомства с образцами доступной зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.</p>	<p>справочной литературы и словарей.</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
27	Тест №1. Словарный зачет.	Итоговый тест по теме My Family. Словарный зачет: моя семья.			

				<p>деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
<p><b>Module 2 My Birthday 9 уроков</b></p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитывать нравственные качества, в т.ч. любовь, трудолюбие, умение сопереживать</b></p>					
28	<p>Грамматика.  Общий вопрос, специальный вопрос</p>	<p>Грамматика : Where is? Where are? Специальное вопросительное слово Where. Ответ: отработка глагола to be.</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <p>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</p>	<p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</p>
29	<p>Лексика:  поздравление с днем рождения.  Аудирование.  Говорение: диалог.  Чтение.  Числительные от 5 до 10.</p>	<p>Лексика. Happy birthday! How old are you?  Аудирование. Говорение: диалог: поздравление с Днем Рождения.  Поздравительная открытка.  Развитие навыков чтения/перевода. Числа от 5 до 10.</p>	<p>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</p> <p>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому</p>		

30	<p>Говорение: диалог-поздравление. Грамматика: неопределенный артикль. Словарный опрос.</p>	<p>Говорение: диалог-поздравление. Грамматика: употребление артиклей a/an. Словарный опрос: числа от 5 до 10.</p>	<p>материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</p> <p>- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);</p> <p><b>2. Познавательная сфера:</b></p> <p>- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений</p> <p>- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;</p> <p>- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;</p> <p>- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</p> <p>- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках</p>	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического</p>	<p>органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>
31	<p>Лексика: геометрические фигуры. Грамматика: отработка глагола to be.</p>	<p>Лексика: triangle, square, rectangle, circle. Грамматика: отработка Where is? Where are? Отработка глагола to be.</p>			
32	<p>Предлоги местоположения. Грамматика: отработка глагола to be.</p>	<p>Грамматика: отработка Where is? Where are? Отработка глагола to be. Предлоги местоположения.</p>			
33	<p>Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.</p>	<p>Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: День Благодарения.</p>			
34	<p>Фонетика. Повторяем звуки. Аудирование. Говорение:</p>	<p>Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Говорение: диалог-поздравление с Днем Рождения.</p>			

	диалог-рассказ.		родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - умение действовать по образцу при выполнении упражнений. - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей. - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном,
35	Подготовка к тесту: повторение пройденной лексики и грамматики. Словарный диктант.	Подготовка к тесту: повторение пройденной лексики (по теме My birthday) и грамматики (предлоги, артикли, глагол to be). Словарный диктант.	- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	
36	Подготовка к тесту. Тест №2.	Итоговый тест по теме My Birthday. Словарный зачет: подарки и игрушки.	<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b> - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными		

			<p>произведениями, а также нормами жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры</li> </ul> <p><b>4. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.</li> </ul>	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	<p>поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
<p><b>Module 3 My Body 9 уроков</b></p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, творческой личности</b></p>					
37	<p>Лексика: части тела. Говорение:</p>	<p>Лексика: parts of the body. What*s the matter? Let me see. Аудирование.</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p>	<p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими,</p>	<p>- формирование основ российской гражданской</p>

	диалог у врача. Чтение.	Говорение: диалог у врача. Развитие навыков чтения.	<p>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</p> <p>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</p> <p>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</p> <p>- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);</p> <p>- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).</p> <p><b>2. Познавательная сфера:</b></p>	<p>выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического</p>	<p>идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
38	Лексика: части тела. Новая лексика: действия. Грамматика: have got/has got. Говорение: диалог у врача.	Отработка лексики: части тела. Новая лексика: действия: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms. Грамматика: have got, has got. Говорение: диалог у врача.			
39	Грамматика: have got/has got в вопросительных и отрицательных предложениях.	Грамматика: have got/has got в вопросительных и отрицательных предложениях. Краткий ответ. Лексика: parts of the body.			
40	Грамматика: have got/has got в вопросительных и отрицательных предложениях.	Грамматика: have got/has got в вопросительных и отрицательных предложениях. Краткий ответ. Лексика: parts of the body.			
41	Развитие словарного запаса:	Новая лексика: команды действия: open the door, close the window, sit down,			

	команды действия.	stand up, come in. Повторение пройденной лексики: действия.	- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	кругозора младшего школьника;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
42	Лексика: части тела. Аудирование. Грамматика: have got, has got. Письмо.	Лексика: parts of the body. Аудирование: работа с пройденной лексикой. Грамматика: have got, has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Письмо: мини-проект «Мой любимый мультяшный герой».	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей,
43	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: Рождественские традиции.	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений		
44	Фонетика. Повторяем звуки. Аудирование. Рождественские традиции.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование: работа с произношением. Словарный диктант по parts of the body . Знакомство с культурой	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе		

		стран изучаемого языка: Рождественские традиции.	транскрипцией), компьютерным словарём;	справочной литературы и словарей.	обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
45	Подготовка к тесту. Тест №3.	Закрепление материала: подготовка к тесту. Итоговый тест по теме My Body. Словарный зачет: части тела.	<p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>5. Трудовая сфера:</b></p>	<p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.</li> </ul>	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
--	--	--	---	--	--

**Module 4 I Can Sing 9 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

46	Лексика: умения и действия. Грамматика: модальный глагол can.	Лексика: actions: sing, dance, ride a bike, play football, draw. Аудирование: работа с новой лексикой. Грамматика: модальный глагол can.	<b>1. Коммуникативная сфера</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</li> </ul>
47	Лексика: умения и действия. Грамматика: модальный глагол can.	Грамматика: модальный глагол can. Образование вопроса, краткий ответ. What can he/she do? Can you sing? Yes, I can/No, I can*t.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому</li> </ul>		
48	Лексика: Musical instruments. Аудирование.	Лексика: музыкальные инструменты. Аудирование: работа с			

	Грамматика: глагол can.	новой лексикой. Грамматика: What can he/she do? Can you play the piano? Yes, I can/No, I can*t.	материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
49	Грамматика: глагол can. Говорение: диалог-распрос.	Грамматика: What can he/she do? Can you sing? Yes, I can/No, I can*t. Говорение: диалог-распрос об умениях и навыках. Развитие коммуникативных навыков.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
50	Закрепление пройденной лексики. Грамматика: все пройденные конструкции.	Лексика: умения и действия, музыкальные инструменты. Отработка грамматических навыков: глагол can, оборот have got/has got, глагол to be.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
51	Грамматика: глагол can. Письмо.	Отработка грамматических навыков: глагол can. Развитие навыков письма: составление рассказа о своих любимых занятиях (что я умею делать) и что мой брат/сестра умеет делать.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
52	Развитие навыков чтения/перевод	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с		- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником,	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в

	да. Страноведческий урок.	культурой стран изучаемого языка: Новый год в англоговорящих странах.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
53	Фонетика. Повторяем звуки. Чтение. Словарный диктант.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование: работа над произношением. Развитие навыков чтения. Словарный диктант (musical instruments).	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;	аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
54	Подготовка к тесту. Тест №4.	Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме I Can Sing. Словарный зачет: умения и навыки.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном,
			<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b>		

			<p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>5. Трудовая сфера:</b></p> <p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.</p>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	--	--	---

## Module 5 A Butterfly! 9 уроков

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, творческой личности

55	Лексика: животные. Грамматика: оборот have got/has got, модальный глагол can.	Лексика: animals. Грамматика: have got, has got. What can they do?	<b>1. Коммуникативная сфера</b>  - говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);  - чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
56	Числительные от 11 до 20.	Лексика: числительные от 11 до 20. Грамматика: have got, has got.			
57	Лексика: животные. Грамматика: оборот have got/has got, модальный глагол can. Оработка навыков письма.	Развитие навыков чтения/письма: составление рассказа-загадки о животном.			
58	Множественное число существительных. Числительные от 11 до 20.	Множественное число. Правила словообразования во множественном числе. Оработка лексики: животные и числительные от 11 до 20.			

59	Лексика: животные. Множественное число существительных. Специальный вопрос How many ...?	Лексика: animals. Грамматика: отработка навыков словообразования во множественном числе. Специальный вопрос How many ...? Отработка лексики: животные и числительные от 11 до 20.	открытки, личное письмо (ограниченного объёма); - социокультурная осведомлённость (правила вежливости и речевой этикет). <b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
60	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: День Св. Валентина.			
61	Развитие навыков чтения/письма.	Открытка к дню Св. Валентина. Развитие навыков чтения/письма. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: День Св. Валентина.			
62	Фонетика. Повторяем звуки. Словарный диктант.	Фонетика. Правильно произнесим звуки. Аудирование: работа над произношением. Словарный диктант (animals).			
63	Подготовка к тесту. Тест №5.	Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по			

		<p>теме A Butterfly! Словарный зачет: животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными</li> </ul>	<p>информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

			<p>произведениями, а также нормами жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</li> </ul> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>5. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	--	--	---	--

**Module 6 A Sweet Tooth 13 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:** воспитывать нравственные качества, в т.ч. любовь, трудолюбие, умение сопереживать

64	<p>Лексика: продукты. Аудирование. Говорение: диалог-распрос.</p>	<p>Лексика: food. Аудирование: работа с новой лексикой. Говорение: диалог-распрос. Do you like..?</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,</li> </ul>
----	---	---	--	---	--



65	Лексика: продукты. Грамматика: Present Simple. Говорение: диалог.	Грамматика: Present Simple. Образование вопроса .Do you like..? Образование краткого ответа Yes, I do/No I don*t. Говорение: диалог.	семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);	возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
66	Лексика: продукты. Грамматика: Present Simple. Образование вопроса/ краткого ответа.	Лексика: food. Грамматика: Present Simple. Образование вопроса в Present Simple. Do как вспомогательный глагол. Образование краткого ответа Yes, I do/No I don*t	- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
67	Развитие навыков чтения/перевод да.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом: глаголы в Present Simple.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);	задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- принятие и освоение социальной роли
68	Лексика: продукты. Грамматика: Present Simple. Говорение: диалог.	Лексика: продукты. Грамматика: Present Simple. Особенности словообразования у глаголов в Present Simple в 3 лице, единственном числе.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	- развитие познавательной,	
69	Лексика: продукты. Грамматика: Present	Грамматика: отработка навыка образования вопроса, утвердительных и отрицательных	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков,		

	Simple. Говорение: диалог. Словарный диктант.	предложений в Present Simple. Словарный диктант (food).	букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
70	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: День Св. Патрика.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое
71	Лексика: продукты. Грамматика: Present Simple. Говорение: диалог.	Грамматика: отработка навыка образования вопроса, утвердительных и отрицательных предложений в Present Simple. Наречия времени в Present Simple.	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	и из на и	и
72	Лексика: продукты. Грамматика: Present Simple. Говорение: диалог.	Грамматика: отработка навыка образования вопроса, утвердительных и отрицательных предложений в Present Simple.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	и из в	и
73	Специальный вопрос What does she like to do? Чтение.	Лексика: food. Грамматика: образование специального вопроса в Present Simple.		- формирование умения планировать,	обеспечивающего дружеские контакты и деловое

	Говорение: диалог.	Отработка навыков чтения. Говорение: диалог.	- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
74	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: Пасха.	- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	результата;	формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
75	Фонетика. Повторяем звуки. Аудирование. Чтение/письмо: составляем рассказ.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование: работа над произношением. Развитие навыков чтения/письма: составляем рассказ о себе.	<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b> - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
76	Подготовка к тесту. Тест №6.	Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме A Sweet Tooth. Словарный зачет: продукты.	- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, <b>4. Эстетическая сфера:</b> - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

			<b>5. Трудовая сфера:</b> - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала; - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий	собственное поведение и поведение окружающих	
<b>Module 7 The Weather 12 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: помощь в развитии познавательных интересов обучающихся</b>					
77	Лексика: погода. Аудирование. Говорение: диалог-распрос о погоде.	Лексика: What is the Weather like today? It*s hot, it*s raining, it*s sunny, it*s cold, it*s raining, it*s snowing. Аудирование: работа с лексикой. Говорение: диалог-распрос о погоде.	<b>1. Коммуникативная сфера</b> - говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале); - чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его
78	Лексика: времена года. Чтение. Говорение: диалог-рассказ.	Лексика: времена года: spring, summer, autumn, winter. What is your favourite season? Развитие навыков чтения. Говорение: диалог-рассказ о погоде и временах года.			

79	Говорение: диалог о погоде. Чтение. Страноведческий урок.	Говорение: диалог о погоде. Работа с текстом: развитие навыков чтения. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: 1 апреля.	материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
80	The Weather. Говорение: диалог о погоде. Словарный диктант.	Лексика: The Weather. Развитие коммуникативных навыков, работа в парах. Словарный диктант: погода.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
81	Грамматика: Present Continuous.	Грамматика: Present Continuous. Особенности словообразования у глаголов в Present Continuous.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	развитие самостоятельности
82	Грамматика: Present Continuous.	Грамматика: Present Continuous. Образование вопроса и краткого ответа. Наречия времени, употребляемые с Present Continuous.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	- овладение умением координированной	
83	Грамматика: Present Continuous.	Отработка навыков построения утвердительных, вопросительных и отрицательных			

		предложений в Present Continuous.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
84	Грамматика: Present Continuous.	Отработка навыков построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Continuous.	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	ИЗвлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
85	Грамматика: Present Continuous. Чтение/ письмо.	Грамматика: Present Continuous. Развитие навыков чтения/письма: рассказ-письмо о любимом времени года.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	- формирование представлений о
86	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: погода в Великобритании.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;		
87	Фонетика. Повторяем звуки. Аудирование.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование: работа над произношением. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: природа Великобритании.	- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.		
			<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b>		

88	Подготовка к тесту. Тест №7.	Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме The Weather. Словарный зачет: погода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</li> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	<p>мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
----	------------------------------	---	--	--	---

**Module 8 Looking Good! 11 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

89	Лексика: одежда. Аудирование. Говорение: диалогическая речь.	Лексика: jumper, shirt, T-shirt, skirt, jeans, trousers, shoes, coat, vest, socks, hat, cap, dress. Вопрос What are you wearing today? Говорение: диалог распрос о погоде и одежде.	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</li> <li>- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>
90	Лексика: одежда. Говорение: диалогическая речь.	Лексика: jumper, shirt, T-shirt, skirt, jeans, trousers, shoes, coat, vest, socks, hat, cap, dress. Вопрос What are you wearing today? Говорение: диалог распрос о погоде и одежде.			
91	Лексика: одежда. Грамматика: Present Continuous. Говорение: диалогическая речь.	Грамматика: Present Continuous. Особенности словообразования у глаголов в Present Continuous. Образование вопроса и краткого ответа. Говорение: диалог распрос о погоде и одежде: погода в разных странах.			



92	Словарный диктант: одежда. Грамматика: Present Continuous. Говорение: диалогическая речь.	Словарный диктант (clothes). Отработка навыков построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Continuous. Говорение: диалог распрос о погоде и одежде: погода в англоязычных странах.	открытки, личное письмо (ограниченного объёма); - социокультурная осведомлённость (правила вежливости и речевой этикет). <b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей,	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
93	Грамматика: Present Continuous. Чтение.	Отработка навыков построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Continuous. Развитие навыков чтения.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);		
94	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: погода и одежда, грамматика: Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.			
95	Развитие навыков чтения/перевода.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с			

		культурой стран изучаемого языка: в мире сказок.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;	преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
96	Развитие навыков чтения/перевода.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом: времена глаголов. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: в мире сказок.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
97	Проверка знаний: с/р. Словарный зачет.	Проверка знаний: с/р по грамматике. Словарный зачет: погода и одежда.	- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
98	Фонетика. Повторяем звуки. Аудирование.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование: работа над произношением.	- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее	
99	Подготовка к тесту. Тест №8.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме Looking Good!	<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b> - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными		

			<p>произведениями, а также нормами жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</li> </ul> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>5. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>	<p>достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
<b>Подведение итогов (3 урока)</b>					
100	Итоговая контрольная работа.	К/р по материалу, пройденному за год.			
101	Итоговый словарный зачет.	Лексика, пройденная за год.			

102	Подведение итогов. Говорение.	Говорение. Говорим по-английски. Чему мы научились за год.			
-----	----------------------------------	--	--	--	--

**Поурочное планирование. «Звездный английский» 3 класс 102 часа.**

№	Тема урока	Содержание образовательной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные УУД
<b>Round-up Lessons 10 уроков</b>					
1	Приветствие. Повторение. Сколько тебе лет? Повторение. Числительные от 1 до 10 повторение	Hello! Nice to meet you. My name is...What*s your name? How do you spell it? How old are you? I am... Who is that? That is... Числительные от 1 до 10 повторение	<b>1. Коммуникативная сфера</b>  - говорение (отдельные слова и короткие высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся на знакомом учащимся языковом материале);	- развитие умения взаимодействовать с окружающими -развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного
2	Чтение. Цвета.	Отработка навыков чтения. Основные цвета: повторение. Аудирование:			

	Повторение. Фонетика. Повторение. Самопроверка :с/р.	правильно произносим звуки. Самопроверка: приветствие, числительные, цвета.	- чтение (воспринимать отдельные слова и фразы, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3	Школьные принадлежности. Неопределенный артикль a/an: повторение.	Лексика: школьные принадлежности. Неопределенный артикль a/an: повторение.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4	Школьные принадлежности Указательные местоимения this/that	Лексика: школьные принадлежности. Указательные местоимения this/that	- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую,	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5	Множественное число. Притяжательный падеж существительных.	Словообразование существительных во множественном числе. Притяжательный падеж существительных.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую,	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных
6	Виды деятельности на уроках. Команды и просьбы.	Лексика: colour, read, be quiet, listen, write, open/close your book, stand up, sing, sit down.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую,	на основе представлений о нравственных
7	Закрепление пройденной лексики.	Закрепление лексики по теме класс и школа: виды		аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую,	на основе представлений о нравственных

	Самопроверка : с/р	деятельности на уроках и школьные принадлежности.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	использование справочной литературы и словарей.	нормах, социальной справедливости и свободе; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания,
8	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: государственные флаги России и англоязычных стран.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;		
9	Фонетика. Повторение.	Аудирование: правильно произносим звуки. Повторение: готовимся к тесту.	- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.		
10	Чтение. Тест (ВКР)	Отработка навыков чтения. Итоговый тест по вводному модулю.			

					толерантности и уважения людей друг к другу;
<b>Module 1 My Family 9 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности</b>					
11	Лексика: My Family. Грамматика. Глагол to be. Числительные от 11 от 20.	Лексика: mummy, daddy, brother, sister. Личные местоимения. Формы глагола to be. Использование глагола to be с личными местоимениями. Числительные от 11 от 20.	<b>1. Коммуникативная сфера</b>  - говорение (отдельные слова и монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного
12	Грамматика. Глагол to be.	Личные местоимения. Формы глагола to be. Использование глагола to be с личными местоимениями.	- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);		
13	Грамматика. Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматика: построение вопроса и краткого положительного и отрицательного ответа.	- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);		
14	Лексика: профессии. Аудирование. Грамматика: глагол to be.	Лексика: postman, policeman, milkman, fireman. Farmer, driver, shopkeeper, doctor. Аудирование: работа с лексикой. Грамматика:	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное	-развитие коммуникативных	

		глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);  <b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных
15	Добавление новой лексики. Аудирование. Говорение: диалог-расспрос о семье.	Добавление новой лексики: aunt, uncle, niece, nephew, cousin. Аудирование. Говорение: диалог-расспрос о семье. Составление рассказа о семье.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;		
16	Грамматика: глагол to be.	Отработка грамматических навыков с использованием лексики по теме Семья и профессии.			
17	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Работа с текстом. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: Королевская Семья.			
18	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: семья и профессии; грамматика: глагол to be. Развитие навыков			



		чтения/письма Самопроверка с/р.	- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	нормах, социальной справедливости и свободе;
19	Фонетика. Тест №1.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме My Family. Словарный зачет.	<p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.</li> </ul> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- развитие эстетических чувств в процессе знакомства с образцами доступной зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания,</li> </ul>

				<p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	--	---	---

**Module 2 At the Toy Shop 9 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: помощь в развитии познавательных интересов обучающихся**

20	<p>Лексика: At the Toy Shop (игрушки). Числительные</p>	<p>Лексика: toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter, big. Числительные от 20 до 60.</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <p>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</p>	<p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли савг пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей</p>
21	<p>Грамматика. Указательные местоимения</p>	<p>Указательные местоимения this/that, these/those.</p>			

	this/that, these/those.		- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);  - чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
22	Грамматика. Указательные местоимения this/that, these/those. Словарный диктант.	Указательные местоимения this/that, these/those. Словарный диктант: числительные.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
23	Множественное число существительных. Чтение.	Особенности словообразования существительных во множественном числе. Слова исключения. Развитие навыков чтения.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего	и принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
24	Множественное число существительных.	Особенности словообразования существительных во множественном числе. Слова исключения.			
25	Добавление новой лексики. Аудирование. Грамматика. Указательные местоимения this/that, these/those.	Лексика: guitar, drum, boat, yo-yo, kite, balloon. Аудирование. Работа с новой лексикой. Грамматика. Указательные местоимения this/that, these/those.			
26	Развитие навыков чтения/перевода.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;		

	Страноведческий урок.	запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	деятельности и формирование личностного смысла учения;
27	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: игрушки; грамматика: указательные местоимения this/that, these/those. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
28	Фонетика. Тест №2.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме At the Toy Shop. Словарный зачет.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений.  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	Использование информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности,
			<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b>		

			<p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры</p> <p><b>5. Трудовая сфера:</b></p> <p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	---	---	---

<b>Module 3 It*s So Cute! 9 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитывать нравственные качества, в т.ч. любовь, трудолюбие, умение сопереживать</b>					
29	Лексика: части тела. Грамматика: оборот I have got.	Лексика: parts of the body and appearance: body, leg, hand, arm, head, long tail, nose, eyes, fair hair, ear, mouth, dark hair, face.	<b>1. Коммуникативная сфера</b>  - говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);  - чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -развитие коммуникативных способностей школьника умения	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и
30	Грамматика: have got/has got. Говорение: диалог- рассказ.	Лексика: parts of the body. Грамматика: have got/has got. Говорение: диалог- рассказ о себе и членах семьи, домашнем питомце.			
31	Грамматика: have got/has got.	Грамматика: have got, has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Лексика: parts of the body.			
32	Множественн ое число существитель ных: слова- исключения. Чтение.	Множественное число существительных: слова- исключения. Развитие навыков чтения.			

33	Лексика: My Body. Аудирование. Словарный диктант. Грамматика: have got, has got.	Лексика: parts of the body. Аудирование: восприятие новой лексики. Словарный диктант parts of the body . Грамматика: have got, has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	явлениями, поздравительные открытки);  - социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).  <b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов на	культуре других народов;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных
34	Грамматика: have got, has got. Развитие навыков письма.	Грамматика: have got, has got. Развитие навыков письма: составление рассказа: мини-проект «Pets and animals»			
35	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ			
36	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: части тела; грамматика: .have got/has got. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.			

37	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №3.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме It*s So Cute! Словарный зачет.	<p>содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными</li> </ul>	<p>печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>	<p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания,</li> </ul>
----	---	--	--	---	---



			<p>произведениями, а также нормами жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</li> </ul> <p><b>6. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>7. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	<p>толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	---	---	---

**Module 4 Talent Show 9 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, творческой личности**

38	<p>Лексика: умения и навыки. Грамматика: модальный глагол can.</p>	<p>Лексика: talking about actions, expressing ability: play the piano, jump, sing, dance, ride a bike/a horse,</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,</li> </ul>
----	--	--	--	---	--

		play football, draw, swim, fly. Грамматика: глагол can.	семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);	возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
39	Грамматика: модальный глагол can. Говорение: диалог об умениях и талантах.	Грамматика: глагол can. Говорение: диалог об умениях и талантах, развитие коммуникативных навыков.	- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);  - чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
40	Грамматика: модальный глагол can. Построение вопроса, краткий положительный/отрицательный ответ.	Грамматика: модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. What can he/she do? Can you sing? Yes, I can/No, I can*t. Лексика: talking about actions, expressing ability.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);		- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
41	Грамматика: построение вопроса: общего и специального. Говорение: диалог. Развитие коммуникативных навыков.	Грамматика: What can he/she do? Can you play the piano? Yes, I can/No, I can*t. Говорение: диалог, развитие коммуникативных навыков.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).  <b>2. Познавательная сфера:</b>		- принятие и освоение

42	Грамматика: построение вопроса: общего и специального.	Отработка грамматических навыков. Словарный диктант по actions.	- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
43	Грамматика: глагол can в значении разрешения. Чтение. Аудирование.	Грамматика: Can I (do something)...? Развитие навыков чтения. Аудирование: восприятие новой лексики.	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
44	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ. Знакомство с культурой стран изучаемого языка: Рождественские традиции.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
45	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма. Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: умения и навыки; грамматика: модальный глагол can. Развитие навыков чтения/письма: рождественская открытка. Самопроверка с/р.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	использование справочной литературы и словарей.	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое
46	Фонетика. Повторяем	Фонетика. Правильно произносим звуки.	- умение совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	формирование умения планировать,	
			- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;		
			- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;		

<p>звуки. Подготовка к тесту. Тест №4.</p>	<p>Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме Talent Show. Словарный зачет.</p>	<p>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>6. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p>	<p>взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	---	---	--

			<p><b>7. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.</li> </ul>	<p>собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	--	--	---	--

**Module 5 Where is Alvin? 6 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

47	<p>Лексика: мебель. Грамматика: специальный вопрос Where is...? Предлоги местоположения.</p>	<p>Лексика: wardrobe, bookcase, cupboard, armchair. Грамматика: специальный вопрос Where is...? Предлоги местоположения: on, in, under, next to, behind.</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</li> </ul>
48	<p>Притяжательные местоимения.</p>	<p>Притяжательные местоимения.</p>			
49	<p>Притяжательные местоимения.</p>	<p>Притяжательные местоимения. Отработка грамматических навыков.</p>			

50	Добавление новой лексики. Аудирование. Чтение. Притяжательные местоимения.	Лексика: mirror, picture, basket, sofa. Аудирование: восприятие новой лексики. Словарный диктант (притяжательные местоимения).	изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  - социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за
51	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ			
52	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №5.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме Where is Alvin? Словарный зачет.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;		

			<p>- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</p> <p>- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</p> <p>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p>	<p>комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном,</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>6. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>7. Трудовая сфера:</b></p> <p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</p>	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	---	---	---



**Module 6 In the Old House 7 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

53	Лексика: In the Old House. Чтение. Грамматика: There is, there are. Говорение: диалог-рассказ.	Лексика: door, floor, window, fridge, sink, bath, cooker, ghost, spider, clean, dirty, frog. Грамматика: оборот There is, there are. Говорение: диалог-рассказ об интерьере.	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</li> <li>- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>
54	Грамматика: There is, there are. Образование вопроса и краткого ответа.	Грамматика: оборот There is, there are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.			
55	Говорение: диалог-рассказ. Письмо. Чтение.	Говорение: диалог-рассказ об интерьере. Отработка навыков письма: составляем рассказ о своей комнате. Отработка навыков чтения.			
56	Добавление новой лексики. Аудирование. Грамматика: There is, there are.	Добавление новой лексики In the Old House: picture, wall, carpet, cushions, curtain. Аудирование: восприятие новой лексики.			

57	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: door, floor, window, fridge, sink, bath, cooker, ghost, spider, clean, dirty, frog, picture, wall, carpet, cushions, curtain. грамматика: глагол to be в Present Simple, оборот There is, there are.. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	открытки, личное письмо (ограниченного объёма);  - социокультурная осведомлённость (правила вежливости и речевой этикет).  <b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
58	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;		
59	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №6.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме In the Old House. Словарный зачет.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);		

			<p>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными</p>	<p>графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о</p>	<p>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>произведениями, а также нормами жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</li> </ul> <p><b>6. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>7. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
<p><b>Module 7 Fairy Cakes 12 уроков</b></p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: помощь в развитии познавательных интересов обучающихся</b></p>					
60	<p>Лексика: Fairy Cakes</p> <p>Говорение. Диалогическая речь.</p>	<p>Лексика: Food: breakfast, lunch, dinner, tea, sausage, hot dog, sandwich, burger, sugar, ice cream, juice, milk, rice, meat, bread. Говорение: диалог-распрос о вкусовых пристрастиях.</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</li> </ul>

61	Грамматика: Present simple	Грамматика: I like/I don*t like. Грамматическая структура like + ing.	- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);	;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
62	Грамматика: Present simple: построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений	Отработка грамматических навыков: Present simple: построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- формирование умения слушать и уважать мнение собеседника; расширение кругозора и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие способности слушать собеседника, вести диалог, способностью понимать содержание текста на слух, умение пользоваться различными средствами речевого общения, овладение начальными умениями адаптации к разнообразной социальной среде, способность вести себя по правилам, принятым в обществе и коллективе; бережливое отношение к своим вещам и собственности; опрятность в одежде, чистота и порядок; умение вести себя в компании; вежливое отношение к окружающим; умение вести себя дома и на улице, бережливое отношение к своему здоровью;
63	Fairy Cakes. Грамматика: Present simple. Построение вопроса. Положит/отрицат. ответ. Ответ. Говорение. Диалогическая речь.	Лексика: oranges, carrots, meat, tomatoes, eggs, apples, tea, pizza, chicken, banana. Грамматика: Present simple. Построение вопроса. Положит/отрицат. ответ Говорение: диалог-распрос о вкусовых пристрастиях.	- социокультурная осведомленность правила вежливости и речевой этикет).	- развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося,
64	Грамматика: употребление местоимений some/any/no. Говорение.	Употребление местоимений some/any/no. Говорение. Диалогическая речь: исключение: использование	- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков,	- развитие познавательной, эмоциональной и	- принятие и освоение социальной роли обучающегося,

	Диалогическая речь.	some в вежливой просьбе Could I have some.....?	букв, слов, словосочетаний, простых предложений	волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
65	Грамматика: употребление местоимений some/any/no.	Отработка грамматических навыков: употребление местоимений some/any/no.	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
66	Добавление новой лексики: продукты. Аудирование. Грамматика: употребление местоимений some/any/no	Добавление новой лексики: продукты: toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate. Аудирование. Восприятие новой лексики. Употребление местоимений some/any/no. Говорение: диалог о продуктах.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего
67	Употребление местоимений somebody/anybody/nobody, something/anything/nothing	Грамматика: употребление местоимений something/anything/nothing, somebody/anybody/nobody.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	использование справочной литературы и словарей.	
68	Употребление местоимений somebody/anybody/nobody, something/anything/nothing	Отработка грамматических навыков: употребление местоимений something/anything/nothing, somebody/anybody/nobody.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе	использование справочной литературы и словарей.	
69	Развитие навыков	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение	словарём учебника (в том числе	оценивать учебные действия в	

	чтения/перевод. Страноведческий урок.	словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	транскрипцией), компьютерным словарём;  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
70	Употребление местоимений somebody/anybody/nobody, something/anything/nothing. Чтение.	Грамматика: употребление местоимений something/anything/nothing, somebody/anybody/nobody. Отработка навыков чтения.	<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b>  - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, <b>6. Эстетическая сфера:</b>  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; <b>7. Трудовая сфера:</b>		
71	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №7.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме Fairy Cakes. Словарный зачет.			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>	и поведение окружающих	
--	--	--	--	------------------------	--

**Module 8 My New Clothes 9 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

72	<p>Лексика: Weather and Clothes          Говорение. Диалогическая речь.</p>	<p>Лексика: dark cloud, it*s hot, it*s raining, it*s snowing, it*s sunny, it*s cold, it*s windy, it*s warm, it*s foggy. Shoes, shirt, T- shirt, dress, skirt, trousers. Говорение: диалог-распрос What are you wearing today?</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</li> </ul>
73	<p>Лексика: погода.          Грамматика: Present Continuous.</p>	<p>Лексика: погода: dark cloud, it*s raining, it*s sunny, it*s cold, it*s hot, it*s windy, it*s snowing, it*s warm, it*s foggy.          Грамматика: Present Continuous. Правила словообразования. Глаголы,</p>			



		не употребляющиеся в Present Continuous.	материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
74	Лексика: погода. Грамматика: Present Continuous.	Отработка грамматических навыков: построение вопроса. Положительный/отрицательный ответ.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
75	Грамматика: Present Continuous.	Построение вопроса. Положительный/отрицательный ответ. Словарный диктант.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	- развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
76	Добавление новой лексики. Аудирование. Грамматика: Present Continuous.	Лексика: socks, boots, shorts, trainers, jacket. Аудирование: новая лексика. Грамматика: Present Continuous: построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
77	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	- развитие самостоятельности и личной ответственности за

78	Лексика Weather and Clothes . Грамматика: Present Continuous. Правила построения специального вопроса.	Грамматика: Present Continuous. Лексика Weather and Clothes. Говорение: диалог-распрос What are you wearing today? Правила построения специального вопроса.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
79	Развитие навыков чтения/перевода.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;	преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
80	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №8.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме My New Clothes. Словарный зачет.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном,

			<p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>6. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>7. Трудовая сфера:</b></p> <p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</p>	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	---	---	---

## Module 9 At the Animal Park 9 уроков

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, творческой личности

81	Лексика: At the Animal Park. Грамматика: Present Continuous. Говорение: диалогическая речь.	Лексика: drink, eat, sleep, cross, giraffe, lion, hippo, rhino, elephant, monkey, crocodile. Грамматика Present Continuous: построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Говорение: диалог о животных.	<b>1. Коммуникативная сфера</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> </ul>
82	Чтение: развитие навыков чтения. Словарный диктант. Грамматика: Present Continuous.	Чтение: развитие навыков чтения. Словарный диктант: animals. Грамматика: Present Continuous: Построение вопроса. Положительный/отрицательный ответ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> </ul>
83	Добавление новой лексики: Farm Animals Аудирование. Грамматика: Present Continuous.	Лексика: farm, duck, sheep, cow, chicken, goat. Аудирование: восприятие новой лексики на слух. Грамматика: Present Continuous.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>

84	Лексика: At the Animal Park. Развитие навыков письма.	Развитие навыков письма: составление рассказа. Мини-проект: «Guess? Who is it?»	открытки, личное письмо ограниченного объёма); - социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
85	Грамматика: Present Simple и Present Continuous.	Грамматика: Present Simple и Present Continuous. Обстоятельства времени для Present Simple и Present Continuous.	<b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
86	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
87	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: животные; грамматика: Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	Извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях,	
88	Развитие навыков чтения/перевода. Страноведческий урок.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);		

89	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №9.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме At the Animal Park. Словарный зачет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными</li> </ul>	<p>преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</li> </ul>
----	---	--	--	---	--

			<p>произведениями, а также нормами жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</li> </ul> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>5. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>	<p>достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	--	--	--	--

**Module 10 Another Lovely Day 10 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

90	<p>Лексика: Another Lovely Day. Грамматика: предлоги времени. Говорение: диалог о</p>	<p>Лексика: daily routines: get up, go to bed, have a shower, go jogging, listen to the music, watch TV, go to work, do homework. Morning, evening.</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</li> </ul>
----	---	---	---	---	---

	ежедневных занятиях.	afternoon. Грамматика: предлоги времени: in, at, on. Говорение: диалог о ежедневных занятиях.	- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);	;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов
91	Лексика: Another Lovely Day. Грамматика: Present Simple. Наречия времени, используемые в Present Simple.	Лексика: seasons: summer, autumn, winter, spring. Morning, evening, afternoon. Грамматика: Present Simple: построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения. Наречия времени, используемые в Present Simple: always, usually, sometimes, never	- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	
92	Словарный диктант. Лексика: Another Lovely Day. Аудирование. Говорение: диалогическая речь.	Словарный диктант: summer, autumn, winter, spring, morning, evening, afternoon.. Лексика: дни недели. Аудирование: восприятие новой лексики. Говорение: диалог и рассказ о ежедневных занятиях.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).		
93	Лексика: Another Lovely Day.	Лексика: дни недели и ежедневные занятия.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего	



	Говорение: монологическая речь.	Говорение: монолог: рассказ о ежедневных занятиях.	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
94	Лексика: Another Lovely Day. Грамматика: Present Simple и Present Continuous. Говорение.	Говорение: диалогическая речь с использованием новой лексики. Грамматика: Present Simple и Present Continuous.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,
95	Отработка грамматических навыков.	Отработка грамматических навыков. Грамматика: Present Simple и Present Continuous.	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);		
96	Развитие навыков чтения/перевода.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;		
97	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала лексика по теме Another Lovely Day и различие Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе		

98	Развитие навыков чтения/перевода.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода. Увеличение словарного запаса. Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	транскрипцией), компьютерным словарём;  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
99	Фонетика. Работа над правильным произношением м. Тест №10.	Фонетика. Работа над правильным произношением. Тест по теме Another Lovely Day.	<p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>5. Трудовая сфера:</b></p>	<p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>	и поведение окружающих	
<b>Подведение итогов 3 урока</b>					
100	Итоговая к/р. Подведение итогов	Итоговая к/р. Чему мы научились в 3 классе.			
101	Итоговый словарный зачет.	Лексика, пройденная за год			
102	Говорение: Summer is coming. Викторина.	Говорение: делимся планами на лето. Викторина: чему мы научились в 3 классе.			

**Поурочное планирование. «Звездный английский» 4 класс 102 часа.**

№	Тема урока	Содержание образовательной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные УУД	Метапредметные (универсальные) УУД	Личностные УУД
<b>Round-up Lessons 13 уроков</b>					
1	Вводный урок. Лексика: страны. Повторение: глагол to be. Личные местоимения. Говорение.	Введение в курс. Повторение: приветствие, знакомство, откуда ты? Hello! Nice to meet you. My name is... What's your name? How old are you? Where are you from? Лексика: страны, флаги. Грамматика: глагол to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	<b>1. Коммуникативная сфера</b>  - говорение (отдельные слова и короткие высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся на знакомом учащимся языковом материале);  - чтение (воспринимать отдельные слова и фразы, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	- развитие умения взаимодействовать с окружающими - развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной,	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - овладение начальными навыками адаптации в
2	Повторение. Лексика: описание внешности. Грамматика:	Лексика: семья, описание внешности., добавление новой лексики: tall, short, slim, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair, aunt, uncle, cousin. Грамматика: глагол have			

	глагол have got. Говорение.	got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Притяжательные местоимения.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);	эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	динамично и изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3	Лексика: описание внешности. Грамматика: глагол have got.	Закрепление новой лексики. Грамматика: глагол have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях..	- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного
4	Притяжательные местоимения. Говорение: диалогическая речь.	Повторение: притяжательные местоимения	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;		
5	Повторение: модальный глагол can. Чтение. Закрепление материала: с/р.	Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Отработка навыков чтения. Закрепление изученного материала: самопроверка – с/р.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе		
6	Лексика: работа по дому. Грамматика:	Новая лексика: работа по дому: wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the			

	модальный глагол can.	table. Грамматика: модальный глагол can.	транскрипцией), компьютерным словарём;		общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
7	Повторение: грамматика: Present Simple.	Повторение: грамматика: Present Simple. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.		- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
8	Лексика: виды спорта. Грамматика: Present Continuous.	Лексика: tennis, race, water ski, hockey, volleyball, badminton, baseball, skate, basketball. Грамматика: Present Continuous.			
9	Модальный глагол may.	Грамматика: модальный глагол may. Правила употребления. Построение вопроса, краткий ответ.			
10	Предлоги движения.	Новая лексика: предлоги over, through, up, down, into, out of.			
11	Числительные от 60 до 1000. Чтение. Закрепление пройденного материала: с/р.	Лексика: числительные от 60 до 100. Отработка навыков чтения. Закрепление пройденного материала: с/р.			
12	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ.			

13	Фонетика. Повторение. Тест (ВКР).	Аудирование: правильно произносим звуки. Повторение: готовимся к тесту. Итоговый тест по вводному модулю.			
<b>Module 1 In Town 9 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности</b>					
14	В магазин за покупками. Лексика: названия магазинов. Грамматика: специальный вопрос.	Новая лексика: Post office, Greengrocer's, bank, hotel, Baker's, Butcher's, Police station, supermarket. Грамматика: специальный вопрос: Where can you buy....? May I have .....? Говорение. Диалогическая речь.	<b>1. Коммуникативная сфера</b>  - говорение (отдельные слова и монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);  - чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -развитие коммуникативных	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного
15	Отработка новой лексики. Предлоги местоположения. Говорение: как узнать дорогу в новом городе. Диалог.	Новая лексика: предлоги местоположения: opposite, between, next to, on the left, on the right. Грамматика: специальный вопрос: Where can you buy....? May I have .....? Where is...? How can I ....?			
16	Лексика: одежда. Знакомство с денежной единицей ВБ. Грамматика:	Лексика: jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, penny, pound. Грамматика: специальный вопрос. How			

	специальный вопрос.	much is..? Говорение. Диалогическая речь.	заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);	способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
17	Предлоги местоположения. Закрепление пройденной лексики по теме «В городе».	Предлоги местоположения: opposite, between, next to, on the left, on the right. Закрепление пройденной лексики по теме «В городе».	<b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
18	Отработка новой лексики. Говорение: как узнать дорогу в новом городе. Диалог.	Грамматика: специальный вопрос: Where can you buy....? May I have .....? Where is...? How can I ....?	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
19	Артикли. Множественное число существительных. Специальный вопрос: How much....?	Употребление артиклей: определенный/неопределенный. Множественное число существительных: исключения. Специальный вопрос: How much....?	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных
20	Чтение. Закрепление пройденной лексики местоположения. Новая лексика. Самопроверка: с/р.	Отработка навыков чтения. Закрепление пройденной лексики местоположения. Новая лексика: walk across, bus stop, restaurant, cinema. Повторение изученного материала. С/р.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;		



21	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ. Знакомство с денежными единицами англоязычных стран.	<p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.</p> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>- развитие эстетических чувств в процессе знакомства с образцами доступной зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.</p>	<p>материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>на и</p> <p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p>
22	Фонетика. Повторяем звуки. Повторение лексики по In Town. Тест №1.	Аудирование: правильно произносим звуки. Повторение: готовимся к тесту. Итоговый тест по теме In Town. Словарный зачет.	<p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.</p> <p><b>4. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>- развитие эстетических чувств в процессе знакомства с образцами доступной зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.</p>	<p>материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p>

				<p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	--	---	---

**Module 2 A Space Trip 11 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: помощь в развитии познавательных интересов обучающихся**

23	<p>Лексика: профессии. Говорение. Диалогическая речь.</p>	<p>Лексика: профессии и космос: spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic. Concert, go to the gym, go shopping, get dressed, visit, study. Диалог:</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <p>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</p>	<p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли сaгв пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</p>
----	---	---	--	---	--

		ежедневный распорядок дня.	- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);	;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося,
24	Который час? Определяем время. Говорение. Диалогическая речь.	Диалог: ежедневный распорядок дня, который час. What time is it? Лексика: -eight o'clock - quarter past eight - half past eight - quarter to night Специальный вопрос: What time do you...?	- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);		
25	Распорядок дня. Говорение. Диалогическая речь.	Диалог: ежедневный распорядок дня, который час. What time is it? Лексика: учимся точно определять время. Специальный вопрос: What time do you...?	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	
26	Грамматика: Present Simple. Особенности словообразования глагола в 3м лице, ед числе. Наречия времени.	Словарный диктант. Грамматика: Present Simple. Особенности словообразования глагола в 3м лице, ед числе. Диалог: ежедневный распорядок дня. Наречия, употребляющиеся в Present Simple: always, usually, sometimes, never.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений		
27	Грамматика: Present Simple.	Грамматика: Present Simple. Новая лексика: наречия		- развитие познавательной, эмоциональной и	

	Наречия образа действия.	quickly, slowly, carefully, happily, fast, well, hard.	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
28	Грамматика: Present Simple. Наречия образа действия: закрепление.	Грамматика: Present Simple. Грамматика: закрепление словообразования у наречий.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
29	Грамматика: Present Simple. Предлоги времени. Чтение.	Лексика: предлоги времени: in, on, at. Отработка навыков чтения.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- развитие ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
30	Лексика: школьные предметы. Грамматика: like + ing. Диалог о любимых школьных предметах и занятиях.	Лексика: Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science. Диалог о любимых школьных предметах и занятиях. Специальный вопрос: What is your favourite subject? What is your favourite free-time activity? Грамматика: like + ing. Аудирование. Самопроверка с/р.	- умение совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - умение действовать по образцу при выполнении упражнений. - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;	ИЗвлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,
31	Лексика: школьные предметы: составляем расписание уроков.	Лексика: школьные предметы и любимые занятия. Грамматика: like + ing. Монолог: рассказ о своем расписании уроков и	- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,

	Грамматика: like + ing. Самопроверка с/р.	распорядке дня. Самопроверка с/р.	доступных младшему школьнику пределах.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
32	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ.	<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b>  - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
33	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №2.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Итоговый тест по теме A Space Trip. Словарный зачет.	<b>6. Трудовая сфера:</b>  - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала; - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.		

				и поведение окружающих	
<b>Module 3 Animal Elections 7 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитывать нравственные качества, в т.ч. любовь, трудолюбие, умение сопереживать</b>					
34	Лексика: животные. Грамматика: специальный вопрос. Говорение: диалог о животных.	Лексика: vote, week, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake. Специальный вопрос: What does it look like? Where does it live? What can it do? What does it eat? Говорение: диалог о животных.	<b>1. Коммуникативная сфера</b>  - говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному
35	Лексика: животные. Грамматика: сравнительная степень имен прилагательных. Слова-исключения.	Закрепление лексики: животные. Грамматика: сравнительная степень имен прилагательных. Слова-исключения.	- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	-развитие коммуникативных способностей	
36	Лексика: животные. Грамматика: превосходная степень имен	Словарный диктант. Закрепление лексики: животные. Грамматика: превосходная степень имен	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм,		

	прилагательных. Слова-исключения.	прилагательных. Слова-исключения.	подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);	школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	мнению, истории и культуре других народов;
37	Грамматика: степени сравнения прилагательных: закрепление правил словообразования.	Грамматика: степени сравнения прилагательных: закрепление правил словообразования. Словарный диктант: слова –исключения.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).  <b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
38	Новая лексика: животные. Аудирование. Чтение. Письмо. Самопроверка с/р.	Новая лексика: grassland, python, rainforest, camel, desert, whale, jungle, gorilla. Аудирование. Развитие навыков чтения и письма. Самопроверка с/р.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
39	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов печатных и	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной
40	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №3.	Фонетика. Аудирование. Правильно произносим звуки. Итоговый тест по теме Animal Elections. Словарный зачет.	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	печатных и	представлений о нравственных нормах, социальной

			<p>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений</p> <p>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p>	<p>электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование</p>	<p>справедливости и свободе;</p> <p>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и</p>
--	--	--	---	---	---



			<p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>8. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>9. Трудовая сфера:</b></p> <p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.</p>	<p>определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

**Module 4 Who Was It? 9 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, творческой личности**

41	<p>Лексика: эмоции и местоположение. Говорение. Диалогическая речь.</p>	<p>Лексика: thirsty, hungry, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library. Диалог об</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <p>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя,</p>	<p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,</p>
----	---	--	---	--	---

		эмоциях. Разговор о местах и учреждениях.	семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);	возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение
42	Грамматика: глагол to be в Past Simple. Оборот there was/there were.	Закрепление пройденной лексики. Грамматика: глагол to be в Past Simple. Оборот there was/there were. Отработка новой лексики: эмоции и местоположение.	- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);  - чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);		
43	Грамматика: глагол to be в Past Simple. Оборот there was/there were.	Закрепление пройденной лексики. Грамматика: глагол to be в Past Simple. Оборот there was/there were.			
44	Грамматика: глагол to be в Past Simple. Оборот there was/there were в отрицательных предложениях	Словарный диктант. Грамматика: глагол to be в Past Simple. Оборот there was/there were в утвердительных и отрицательных предложениях.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	
45	Грамматика: глагол to be в Past Simple. Построение вопросительных и отрицательных предложений.	Грамматика: глагол to be в Past Simple. Диалогическая речь: диалог-распрос/рассказ о себе/друге в прошедшем.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).  <b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского		
				- развитие познавательной,	

	Говорение: диалог.		языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
46	Чтение. Добавление новой лексики: эмоции. Аудирование.	Новая лексика: noisy, shy, naughty, quiet, win. Аудирование: восприятие новой лексики. Развитие навыков чтения.	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
47	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: эмоции и местоположение; грамматика: глагол to be в Past Simple, оборот there was/there were. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	преобразование информации из печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое
48	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;	использование справочной литературы и словарей.	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое
49	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №4.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме Who Was It? Словарный зачет.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое

			<p>транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>8. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>9. Трудовая сфера:</b></p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.</li> </ul>	и поведение окружающих	
<b>Module 5 The Country Code 9 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, творческой личности</b>					
50	<p>Лексика: правила поведения и здоровье/лекарства. Говорение: диалог о самочувствии/ответ.</p>	<p>Лексика: countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass, dentist, a stomachache, doctor, a headache skin cream, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache. What's the matter? I've got a toothache. You should go to the dentist's.</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</li> </ul>
51	<p>Лексика: правила поведения. Команды: правила поведения.</p>	<p>Лексика: countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass. Команды: правила поведения: Look after the countryside! Don't drop litter! Don't make a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому</li> </ul>		

		noise! Put out your camp fires! Don't pick flowers!	материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
52	Грамматика: модальный глагол must. Говорение: команды действия.	Закрепление пройденной лексики. Грамматика: модальный глагол must в утвердительной/отрицательной форме.  Разговор о правилах поведения, что должны/не должны делать.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  - социокультурная осведомлённость (правила вежливости и речевой этикет).	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
53	Грамматика: модальный глагол have to. Говорение: команды действия.	Закрепление пройденной лексики. Грамматика: модальный глагол have to в утвердительной/отрицательной форме.  Разговор о правилах поведения, что должны/не должны делать.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
54	Модальный глагол should. Говорение: диалогическая речь. Личные местоимения в объектном падеже..	Закрепление пройденной лексики. Модальный глагол should в утвердительной /отрицательной форме. Говорение: диалог о самочувствии/совет обратиться к врачу.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в

		Личные местоимения в объектном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</li> <li>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul>	<p>комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном,</p>
55	Чтение. Добавление новой лексики: здоровый образ жизни. Аудирование.	Новая лексика: vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich. Аудирование: восприятие новой лексики. Развитие навыков чтения.			
56	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: здоровый образ жизни и правила поведения; грамматика: модальные глаголы must, have to, should. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.			
57	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ.			
58	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к	Фонетика. Правильно произносим звуки. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по	<b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b>		

	тесту. Тест №5.	теме The Country Code. Словарный зачет.	<p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>8. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>9. Трудовая сфера:</b></p> <p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</p>	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	-----------------	---	---	---	---



**Module 6 Yumville 9 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

59	Лексика: продукты и их количество. Специальный вопрос: сколько? Наречия много/немного /мало.	Лексика: melon, mango, coconut, olive oil, grapes, lime, watermelon, strawberry, lemon, jar, plate, bottle, lemonade, cola, can, loaf, packet, flour, carton. Специальный вопрос: How many...? How much...? Наречия много/немного/мало и их употребление.	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> </ul>
60	Наречия много/немного /мало и их употребление с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными.	Наречия много/немного/мало и их употребление. Специальный вопрос: How many...? How much...? Образование краткого ответа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</li> <li>- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>
61	Грамматика: употребление местоимений some/any/no и их производных.	Грамматика: употребление местоимений some/any/no, somebody/anybody/nobody, something/anything/nothing.			

62	Грамматика: употребление местоимений some/any/no и их производных.	Грамматика: употребление местоимений some/any/no, somebody/anybody/nobody, something/anything/nothing.	открытки, личное письмо ограниченного объёма); - социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
63	Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	<b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
64	Чтение. Добавление новой лексики: продукты. Аудирование.	Новая лексика: pizza, beans, salad, green pepper, pasta, salt and pepper, onion. Аудирование: восприятие новой лексики. Развитие навыков чтения.	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	формирование мотивации к изучению иностранного языка;	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
65	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: продукты и их количество, грамматика: употребление местоимений some/any/no, somebody/anybody/nobody, something/anything/nothing Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителях,	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
66	Развитие навыков чтения,	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ.	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);		

	увеличение словарного запаса.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul>	<p>преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</li> </ul>
67	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №6.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме Yumville. Словарный зачет.	<p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными</li> </ul>		

			<p>произведениями, а также нормами жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</li> </ul> <p><b>8. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>9. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>	<p>достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	--	--	--	--

**Module 7 Knights and Castles 8 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

68	<p>Лексика: рыцари и замки. Грамматика Past Simple: правильные глаголы.</p>	<p>Лексика: hunt, knight, suit of armour, oven, bake, queen, king, butler, carry, castle, kick, palace, pick up, chess, deer, soul. Грамматика Past Simple: правильные глаголы: правила</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</li> </ul>
----	---	---	---	---	---

		словообразования. Обстоятельства времени.	- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);	;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
69	Грамматика Past Simple: правильные глаголы.	Грамматика Past Simple: правильные глаголы: правила словообразования. Обстоятельства времени в прошедшем времени.	- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов
70	Грамматика Past Simple: правильные глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения.	Работа с пройденной лексикой. Грамматика: употребление правильных глаголов в Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);	- развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
71	Чтение. Добавление новой лексики: рыцари и замки. Аудирование.	Новая лексика: travel, machine, fence, guard, fight, motorbike. Аудирование: восприятие новой лексики. Развитие навыков чтения.	- социокультурная осведомленность правила вежливости и речевой этикет).	- развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
72	Грамматика Past Simple: правильные глаголы. Развитие навыков чтения,	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ. Грамматика Past Simple: употребление правильных глаголов в прошедшем времени.	<b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков,	- развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

	увеличение словарного запаса.		букв, слов, словосочетаний, простых предложений	школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
73	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: рыцари и замки; грамматика – употребление правильных глаголов в Past Simple. Развитие навыков чтения/письма. Самопроверка с/р.	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные
74	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ. Грамматика Past Simple: употребление правильных глаголов в прошедшем времени.	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	и на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
75	Фонетика. Повторяем звуки. Подготовка к тесту. Тест №7.	Фонетика. Правильно произносим звуки. Аудирование. Повторение. Готовимся к тесту. Итоговый тест по теме Knights and Castles. Словарный зачет.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе	и на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей. - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	и на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные

			<p>транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>8. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>9. Трудовая сфера:</b></p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</li> </ul>		
<b>Module 8 Willow's Story 7 уроков</b>					
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: помощь в развитии познавательных интересов обучающихся</b>					
76	Отработка лексики, пройденной ранее. Новая лексика. Чтение.	Лексика: top branch, slip, fall, get hurt, save, break, land, lose. Отработка навыков чтения/перевода.	<b>1. Коммуникативная сфера</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</li> </ul>
77	Грамматика Past Simple: неправильные глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения	Закрепление новой лексики. Работа с неправильными глаголами в Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.			
78	Грамматика Past Simple: неправильные	Закрепление новой лексики. Работа с неправильными глаголами			



	глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения	в Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  - социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	точку зрения и оценку событий;  -развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей	разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в
79	Чтение. Добавление новой лексики: профессии. Аудирование. Говорение: разговор о прошедшем.	Новая лексика: nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress. Аудирование: восприятие новой лексики. Развитие навыков чтения. Говорение: разговор о знаменитых людях, живших в прошлом.	<b>2. Познавательная сфера:</b>  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;		
80	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: профессии и действия; грамматика – употребление неправильных глаголов в Past Simple. Развитие навыков чтения/письма. Самопроверка с/р.			
81	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ. Грамматика Past Simple: употребление неправильных глаголов в прошедшем времени.			

82	Фонетика. Работа над правильным произношением м. Тест №8.	Фонетика. Работа над правильным произношением. Словарный зачет. Тест по теме Willow's Story.	<p>- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</p> <p>- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</p> <p>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p>	<p>тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и</p>
----	--	--	---	---	--

			<p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>8. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>9. Трудовая сфера:</b></p> <p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</p>	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>
--	--	--	---	--	---

**Module 9 The Fairy Garden 9 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности**

83	Повторение. Лексика: месяцы и даты. Порядковые числительные.	Лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, months of the year, well, blanket, CD player, beard, moustache. Порядковые числительные: особенности словообразования, слова-исключения.	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> </ul>
84	Специальный вопрос. Вопросительные слова. Говорение: диалогическая речь.	Специальный вопрос. Вопросительные слова: Who, What, When, Where, Why, How. Диалог: разговор с другом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>
85	Грамматика: Future Simple	Грамматика: употребление глаголов в Future Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>
86	Развитие навыков	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными</li> </ul>

	чтения, увеличение словарного запаса.	Грамматика Future Simple: употребление глаголов в будущем времени.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).	коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
87	Грамматика: употребление времен.	Грамматика: употребление времен. Закрепление пройденного материала.	<b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
88	Чтение. Добавление новой лексики: будущее, пожелания. Аудирование. Говорение: разговор о будущем.	Новая лексика: bluebird, throw, silver coin, fairy bell. Аудирование: восприятие новой лексики. Развитие навыков чтения. Говорение: разговор о пожеланиях на будущее.	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из печатных и электронных носителей, преобразование	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
89	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: пожелания на будущее; грамматика – употребление глаголов в Future Simple. Развитие навыков чтения/письма. Самопроверка с/р.	- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);		- осознание иностранного языка
90	Развитие навыков чтения, увеличение словарного запаса.	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ. Грамматика Future Simple: употребление глаголов в будущем времени.	- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и		

91	Фонетика. Работа над правильным произношением. Тест №9.	Фонетика. Работа над правильным произношением. Тест по теме The Fairy Garden. Словарный зачет.	<p>составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul> <p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</li> </ul>	<p>информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- при работе в группе формирование общей цели и путей ее достижения; умения</li> </ul>	<p>как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</li> </ul>
----	--	--	---	---	---

			<p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</p> <p><b>6. Эстетическая сфера:</b></p> <p>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p><b>7. Трудовая сфера:</b></p> <p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	--	---	--	--

**Module 10 Port Fairy 10 уроков**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, творческой личности**

92	<p>Лексика: планы на предстоящие каникулы. Грамматика: be going to. Говорение: обсуждаем планы на будущее.</p>	<p>Лексика: swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, tent, map, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf.</p> <p>Грамматика: be going to. Говорение: рассказываем,</p>	<p><b>1. Коммуникативная сфера</b></p> <p>- говорение (монологические высказывания и элементарный этикетный диалог с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</p> <p>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся,</p>	<p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;готовность слушать собеседника и вести</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и</p>
----	--	---	--	--	---

		чем собираемся заняться на каникулах.	восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);	диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и
93	Грамматика: be going to. Говорение: обсуждаем планы на будущее.	Грамматика: be going to. Говорение: рассказываем, чем собираемся заняться на каникулах.	- чтение (воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	- развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	
94	Грамматика: конструкция be going to в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Работа с изученной лексикой. Грамматика: конструкция be going to в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Говорение: диалогическая речь.	- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);		
95	Грамматика: Present Perfect	Грамматика: употребление глаголов в Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	- социокультурная осведомлённость правила вежливости и речевой этикет).		
96	Грамматика: Present Perfect	Грамматика: употребление глаголов в Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	<b>2. Познавательная сфера:</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений	- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование	



		Закрепление пройденной лексики	- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	мотивации к изучению иностранного языка;	формирование личностного смысла учения;
97	Грамматика: употребление времен: закрепление материала.	Грамматика: употребление времен: закрепление материала, пройденного за год. Повторение пройденной лексики.	- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
98	Чтение. Добавление новой лексики: планы на будущее. Аудирование. Говорение: разговор о ближайшем будущем.	Новая лексика: dove, wing, sky, wave, handbag. Аудирование: восприятие новой лексики. Развитие навыков чтения. Говорение: разговор о планах на ближайшее будущее.	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;	преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.	- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности,
99	Закрепление материала. Развитие навыков чтения/письма Самопроверка с/р.	Закрепление материала: лексика: планы на будущее; грамматика – употребление оборота be going to. Развитие навыков чтения/письма. Самопроверка с/р.	- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	
100	Развитие навыков чтения, увеличение	Текст. Развитие навыков чтения/перевода, пересказ. Грамматика: употребление времен.			

	словарного запаса.		- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	востребованность и мобильность человека в современном мире;
101	Фонетика. Работа над правильным произношением. Тест по теме Port Fairy. Словарный зачет.	Фонетика. Работа над правильным произношением. Тест по теме Port Fairy. Словарный зачет.	<p><b>3. Ценностно-ориентационная сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</li> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,</li> </ul> <p><b>6. Эстетическая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>7. Трудовая сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</li> </ul>

			следовать её задачам при усвоении программного учебного материала; - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий		
<b>Подведение итогов 1 урок</b>					
102	Итоговая к/р. Подведение итогов	Итоговая к/р. Чему мы научились в 4м классе.			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **Список литературы для для ученика**

1. Учебник «Starlight» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

4. Учебник «Starlight» для 3 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
5. Учебник «Starlight» для 4 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
8. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс /Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
9. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс /Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
10. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс /Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Starlight» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
4. УМК «Starlight» для 3 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

5. УМК «Starlight» для 4 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.prosv.ru/umk/starlight/info>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.britannica.com>

<http://lingualeo.com/ru/>

